Science Space Styria

*Der Steirische Hochschulraum*

# Service-Heft

zur Didaktik-Werkstatt 2021
Methoden für die Lehre –
kompakt, interaktiv, wirksam!

**Eine Veranstaltungsreihe**

**der Steirischen Hochschulkonferenz**

**Februar – Juni 2021**

# Inhaltsverzeichnis

**Zwecke des Service-Heftes** **5**

**Diskussionen anregend moderieren:** **6**
Wie stelle ich die richtigen Fragen?

**Gruppenarbeiten erfolgreich gestalten** **10**
Wie fördere ich Kooperation?

**Constructive Alignment to go:** **14**
Wie formuliere und überprüfe ich Lernziele?

**Leistungsfeststellung auf dem Prüfstand:** **18**
Wie prüfe ich effektiv?

**Interaktives Wrap-Up von Lehrinhalten:** **22**
Wie fasse ich anschaulich zusammen?

**Onlinephase: Reflexion und Vernetzung** **26**

## Zwecke des Service-Heftes

Das begleitende Service-Heft soll den TeilnehmerInnen der Workshopreihe dazu dienen:

- Eine Gesamtübersicht über die Teile dieser Didaktik-Weiterbildung in übersichtlicher Form kompakt gesammelt zu erhalten
- Notizen zu den Teilen der Didaktik-Weiterbildung zu machen
- Reflexionen unmittelbar zu den jeweiligen Inhalten der Workshops zu verschriftlichen
- Überlegungen, die im Rahmen der Onlinephase angestellt werden, zu dokumentieren
- Vorschläge/Anregungen von KollegInnen bzw. auch von Studierenden in diesem Heft aufzuschreiben
- Die relevanten Gedanken und Unterlagen zur Onlinephase, die die Workshopreihe abschließen wird, gesammelt zur Verfügung zu haben
- Eine individuelle Dokumentation der hochschuldidaktischen Weiterbildung zur Verfügung zu haben

**Diskussionen anregend moderieren:**
Wie stelle ich die richtigen Fragen?

*Organisiert von: Technische Universität Graz,*
*Kunstuniversität Graz*

**Daniela Ettl**

In diesem Workshop erfahren die Teilnehmenden, mit welchen Fragetechniken Studierende aktiviert werden. Besonderes Augenmerk wird auf die Fragekompetenz der Lehrenden in moderierten Diskussionen gelegt. Neben praktischen Tipps eröffnet dieser Kurzworkshop die Möglichkeit neue Frage- und Moderationskompetenzen in interaktiven Übungen zu professionalisieren und individuelles Feedback dazu zu erhalten.

*Über Mag.ª Daniela Ettl: Gründerin der privaten Rhetorik-Schule „The Speech" ist seit 15 Jahren als Vortragende, Moderatorin und Autorin tätig. Ihre Fachgebiete umfassen Rhetorik in der Lehre, Persönlichkeitstraining und Public Speaking.*

**Anmerkungen:**

**Gruppenarbeiten erfolgreich gestalten:**
Wie fördere ich Kooperation?

*Organisiert von: Karl-Franzens-Universität Graz,*
*Kirchliche Pädagogische Hochschule*

**Dominik Ruffeis**

Dieser interaktive Workshop soll Möglichkeiten für den erfolgreichen Einsatz von Gruppenarbeiten für die Erreichung fachlicher Lernziele als auch für die Vertiefung überfachlicher Kompetenzen aufzeigen. Im Fokus steht die Förderung dieser Sozialform, ihre Gestaltung und Durchführung in der hochschulischen Lehre. Mögliche gruppendynamische Prozess werden beleuchtet und auch die Grenzen der Bewertung von Gruppenarbeiten aufgezeigt.

*Über DI Dr. Dominik Ruffeis: arbeitet im Bereich der Hochschuldidaktik und Weiterbildung an der Universität Graz am Zentrum für Lehrkompetenz. Seine Arbeitsschwerpunkte sind didaktische Coachings und Beratungen von Lehrenden, Lehrkompetenzentwicklung mittels Lehrportfolio und die Durchführung von Teaching Skills Assessments. Zusätzlich lehrt er an der Universität für Bodenkultur im Bereich der Entwicklungsforschung und des Managements von natürlichen Ressourcen.*

**Anmerkungen:**

**Constructive Alignment to go:**
Wie formuliere und überprüfe ich Lernziele?

*Organisiert von: FH CAMPUS 02*

**Günter Zullus**

In diesem Workshop beschäftigen sich die TeilnehmerInnen mit der praktischen Umsetzung des Constructive Alignments nach Biggs. Sie werden darin unterstützt operationale Lernziele für die Inhalte ihrer Lehrveranstaltungen abzuleiten und zu formulieren, darauf ausgerichtete Lehrmethoden auszuwählen und die richtigen Leistungsbeurteilungsmethoden einzusetzen - dies alles zum Zwecke der Maximierung der Lernergebnisse ihrer Studierenden.

*Über FH-Prof. Mag. Mag. Günter Zullus: Jurist und Betriebswirt, Steuerberater, FH-Professor für Rechnungswesen und Controlling an der FH CAMPUS 02, seit 2003 in der Hochschullehre tätig, seit 2008 FH-Vizerektor, Ausbildung zum Hochschuldidaktiker.*

**Anmerkungen:**

**Leistungsfeststellung auf dem Prüfstand:**
Wie prüfe ich effektiv?

*Organisiert von: Medizinische Universität Graz,*
*Montanuniversität Leoben*

**Josef Smolle, Thomas Antretter, Markus Orthaber**

*Assessment drives learning* ist eine ebenso wichtige wie richtige Feststellung. Wie geprüft wird beeinflusst damit meist auch maßgeblich die Effektivität des Lernens. Wie prüfen wir also effektiv? Diese Frage soll im Workshop sowohl aus zeitökonomischer als auch lerntheoretischer Perspektive diskutiert werden.

*Über Prof. Josef Smolle: seit 2006 Professor für „Neue Medien in der medizinischen Wissensvermittlung und -verarbeitung" an der Med Uni Graz.*

*Über Prof. Thomas Antretter und Mag. Markus Orthaber: Sie beschäftigen sich seit vielen Jahren sowohl mit Paper-Pencil als auch elektronischen Prüfungen im Fach „Technische Mechanik" an der Montanuniversität Leoben.*

**Anmerkungen:**

**Interaktives Wrap-Up von Lehrinhalten:**
Wie fasse ich anschaulich zusammen?

*Organisiert von: Pädagogische Hochschule Steiermark*

**Marlies Matischek-Jauk**

Abschluss-Sequenzen einer Lehrveranstaltungseinheit oder eines gesamten Semesters sind wesentlich, um besonders relevante Inhalte hervorzuheben. In diesem Workshop werden unterschiedliche Methoden zur Wiederholung bzw. Zusammenfassung von prüfungsrelevanten Themen vorgestellt und diskutiert.

*Über HS-Prof.in Mag.a Dr.in Dipl.-Päd.in Marlies Matischek-Jauk: seit 2015 Hochschulprofessorin für Erziehungswissenschaft und Hochschuldidaktik an der PH Steiermark; seit 2016 stellvertretende Leiterin des Zentrums für Personal- und Hochschulentwicklung; Lehre: Bildungswissenschaftliche Grundlagen; Forschungs- und Publikationstätigkeit: Hochschuldidaktik, salutogene Lernumwelten, sozial-emotionale Kompetenztrainings im Schulsetting, Lernemotionen im Studium.*

**Anmerkungen:**

## Onlinephase: Reflexion und Vernetzung

*Organisiert von: FH JOANNEUM*

**Jutta Pauschenwein**

Die dreiwöchige Onlinephase dient der Reflexion und dem Austausch unter den TeilnehmerInnen über die Inhalte ihrer hochschuldidaktischen Weiterbildung. Die TeilnehmerInnen nehmen während der drei Wochen kontinuierlich an der Onlinephase teil, was bedeutet, dass sie zumindest an drei bis vier Tagen pro Woche zu einem Zeitpunkt ihrer Wahl online aktiv sind. Die Diskussion im virtuellen Raum – auf der Lernplattform Moodle oder im Instant-Messaging-Dienst Slack – ermöglicht kollegiale Vernetzung und damit gegenseitige Anregungen für den Transfer der erarbeiteten didaktischen Konzepte in die eigene Lehre.

*Über Dr.in Jutta Pauschenwein: Leiterin des ZML-Innovative Lernszenarien, FH JOANNEUM, Graz. Lehrende und Trainerin. Arbeitsschwerpunkte: Online-Didaktik, Visualisierung in der Online-Lehre, MOOCs (Massive Open Online Courses), Game-Based Learning.*

**Anmerkungen:**

**Informationen:**
http://www.steirischerhochschulraum.at/hochschuldidaktik/didaktik-werkstatt/

**Kontakt:**
Zentrum für Hochschuldidaktik
hochschuldidaktik@campus02.at
+43 316 6002 738

Impressum:
f d. I. v: Zentrum für Hochschuldidaktik, FH CAMPUS 02
Design: Claudia Traub, Presse + Kommunikation, Universität Graz