



HOCHSCHULDIDAKTIK AKTUELL

Ein Newsletter des Zentrums für Hochschuldidaktik der FH CAMPUS 02



Liebe Lehrende,

mit dem Frühling sprießen nicht nur die ersten Blumen, sondern auch frische Ideen rund um digitale Tools und spannende Veranstaltungen - all das finden Sie in unserem aktuellen Newsletter! Das Didaktik-Frühstück steht kurz bevor, und wir freuen uns auf Ihre Teilnahme. Außerdem gibt es Neuigkeiten zu KI in Mentimeter und unserem eigenen Custom GPT, das Sie bei der Erstellung von Quiz-Fragen unterstützt. Viel Spaß beim Lesen!

Die Themen des März-Newsletter sind:

- Ein neues Format: Expert*innenforum
- Reminder: Didaktik-Frühstück für Lehrende
- Generative KI für Quizzes nutzen und Neuigkeiten aus Mentimeter
- Unsere nächsten Workshops und Breakouts

ANKÜNDIGUNGEN

EXPERT*INNENFORUM LEHRE: IMPULSE FÜR DIE HOCHSCHULDIDAKTIK



Es ist zwar noch ein Weilchen bis dahin, aber nicht zu früh, um sich die Veranstaltung im Kalender vorzumerken.

Am **2. Juni 2025** um **17.00 Uhr** startet unsere neue Veranstaltungsreihe ***Expert*innenforum Lehre: Impulse für die Hochschuldidaktik***.

Die erste Veranstaltung dieses einstündigen Online-Formats widmet sich dem spannenden Thema:

Mit didaktischen Mythen aufräumen: Welche Faktoren sind wirklich relevant für den Lernerfolg?

In den letzten Jahrzehnten hat sich die Didaktik zu einer datengestützten Disziplin entwickelt. John Hatties bahnbrechende Metastudie von 2009, aktualisiert 2024, hat viele traditionelle Annahmen über effektives Lernen auf den Prüfstand gestellt und neue Erkenntnisse hervorgebracht. Dieser Vortrag untersucht gängige didaktische Mythen und stellt sie den wissenschaftlich belegten Faktoren gegenüber, die tatsächlich zu besserem Verständnis und Lernerfolg führen. Wir werden überraschende Erkenntnisse diskutieren, die in der Wissenschaft zu neuen Einsichten geführt haben. Ziel dieses Vortrages ist es, gängige (Fehl)Vorstellungen zu hinterfragen, um zu einem evidenzbasierten Verständnis moderner Didaktik zu gelangen.

Zur Vortragenden:

MMag. Dr. Olivia Vrabl ist eine renommierte Didaktikerin, deren Expertise in mehreren europäischen Ländern gefragt ist. Ihr Fokus liegt auf der Konzeption von Lehrveranstaltungen, Methodik und Assessment sowie Feed Forward. Sie lehrt, forscht und entwickelt eigene Konzepte zu Didaktik und Methodik als Wissenschaftlerin und kooperiert mit diversen Institutionen, vom klassischen Bildungsbereich bis zur Baubranche. Früh übt sich, wer Meisterin werden will: Ihre Leidenschaft für das Lehren hat sie schon in jungen Jahren entdeckt und sie lehrt daher seit mittlerweile über 30 Jahren.

2. Juni 2025, 17:00 online via Zoom (Dauer der Veranstaltung ca. eine Stunde inkl. Q&A)

Merken Sie sich die Veranstaltung bereits jetzt vor - hier finden Sie den Link zum Vortrag:

<https://tuwien.zoom.us/j/64395520618?pwd=n3dvqLFR9Y5mdYOajnSNb1ssN9i9Sq.1>

Meeting-ID: 643 9552 0618

Passwort: V1VNwd84

LETZTE CHANCE: MELDEN SIE SICH ZUM DIDAKTIK-FRÜHSTÜCK AM 26.03. AN!



Ergreifen Sie die Möglichkeit zum kollegialen Austausch in entspannter Atmosphäre und kommen Sie zum Didaktik-Frühstück in der Aula am **26. März um 9 Uhr!**

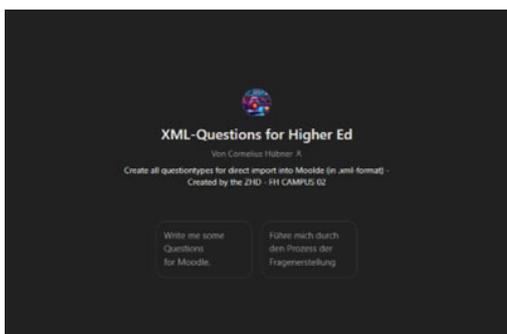
Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht der Diskurs über die Lehre, mit einem besonderen Schwerpunkt auf dem Thema **KI in der Lehre**. Für das leibliche Wohl wird natürlich gesorgt!

Wir freuen uns auf ein konstruktives Didaktik-Frühstück in angenehmer Atmosphäre!

Wir bitten um eine Anmeldung und endgültige Rückmeldung für das Didaktik-Frühstück bis 19.03.2025 per Email an hochschuldidaktik@campus02.at.

DIGITALE TOOLS

FRAGEN UND QUIZZES GENERIEREN MIT GENERATIVER KI



In unserer letzten BreakOut-Session des Wintersemesters haben wir uns damit beschäftigt, wie Fragen und Quizzes mit KI erstellt werden können. Die Erstellung von Moodle-Tests ist zeitaufwändig, wodurch formative Tests oft zu kurz kommen. Unser Ansatz setzt hier an: Mit einem Custom GPT haben wir eine KI-gestützte Lösung entwickelt, die Testfragen automatisch generiert. Lehrende geben strukturierte Prompts ein, und die KI erstellt daraufhin Fragen, Antworten und Feedback passgenau zu den Lernzielen. Der Export als XML ermöglicht den direkten Import in Moodle - effizient, flexibel und ohne zusätzlichen technischen Aufwand.

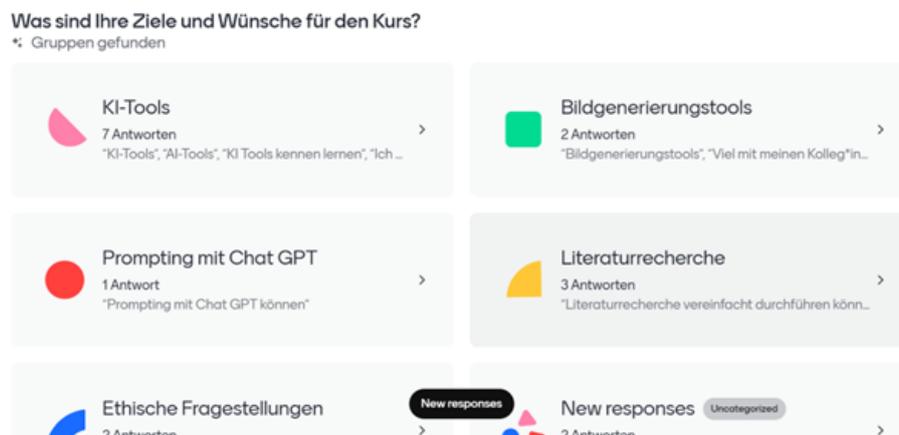
Eine manuelle Validierung stellt sicher, dass die Fragen didaktisch sinnvoll und fachlich korrekt sind. So lassen sich formative Tests häufiger einsetzen, was den Lernerfolg nachweislich steigert.

Wir teilen unsere **Custom GPT** und die **Masterprompts** (Lehren an der FH CAMPUS 02, 14 - KI in der Lehre, Moodle Test mit Chat-GPT erstellen). Damit ermöglichen wir euch, dass ihr Tests schneller und gezielter erstellen könnt - ohne auf kostenintensive Tools oder komplizierte Plugins angewiesen zu sein. Jetzt ausprobieren und das Potenzial generativer KI in der Lehre nutzen!

NEU IN MENTIMETER

KI-gestützte Präsentationen & Antwort-Clustering für die Hochschullehre

[Mentimeter](#) bietet jetzt zwei neue KI-Funktionen: Der AI Menti Builder erstellt aus wenigen Stichworten automatisch interaktive Präsentationen mit Umfragen, Quizfragen und Diskussionselementen - eine deutliche Zeitersparnis für Lehrende. Zusätzlich gruppiert das KI-gestützte Antwort-Clustering offene Antworten nach Themen, sodass Diskussionen strukturierter moderiert und Inhalte schneller erfasst werden können. So können beispielsweise Ziele abgefragt werden. Danach könnte über die Antworten abgestimmt werden. Selbst dort wird das Clustering konsistent dargestellt.



Diese neuen Funktionen machen den Einsatz von Mentimeter in der Lehre noch effektiver. Neben der kostenlosen Version bietet die FH CAMPUS 02 Lizenzen für hauptberuflich Lehrende, die erweiterte Funktionen und größere Teilnehmerzahlen ermöglichen. Probieren Sie es aus! Es funktioniert verblüffend gut!

PEER TEACHING: LERNEN DURCH LEHREN

Wer die Break Out-Session am 12.03. zum Thema Peer Teaching verpasst hat, kann im Padlet zur Session nachlesen, wie Peer Teaching in der Lehre eingesetzt werden kann. Dabei wird insbesondere auf Peer Instruction, das Jigsaw Puzzle und das Aktive Plenum eingegangen.

[Zum Padlet geht's hier!](#)

BERATUNG UND INFORMATION

INTERNE ANGEBOTE

BREAK-OUT ZU MITTAG IM APRIL

- 02. April 2025, 12.00 - 12.30: **Methodenkoffer antirassistische Bewusstseinsbildung**
- 23. April 2025, 12:00 - 12:30: **Inhalte visualisieren mit KI**

Melden Sie sich [hier](#) noch an.

EDUCATIONAL COACH

25.03.2025, 17:00 - 20:15: GEN Z - Wie ticken unsere Studierenden?

Ticken Studierende heute anders als vor 10 oder 15 Jahren? In diesem Modul werden die Merkmale der Studierenden der Generation Z beleuchtet. Gemeinsam mit den Teilnehmer*innen wird erarbeitet, wie Lehrende mit den Herausforderungen umgehen können, die das Arbeiten mit jener Generation, für die angeblich Freizeit und Work-Life-Balance im Mittelpunkt stehen und deren Leben durch den Medienkonsum bestimmt wird, mit sich bringt.

Ort: CZ 138

Melden Sie sich [hier](#) an.

DIGITAL EDUCATION PRACTITIONER

08.04.2025, 17:00 – 20:15: Office 365

Tauchen Sie ein in das Office 365-Universum und erfahren Sie mehr über die vielfältigen Möglichkeiten der Online-Kooperation. Nach Absolvierung dieses Moduls sind Sie in der Lage, Gruppenarbeiten, Online-Diskussionen und Wissensquizzes in kollaborativen Online-Settings (synchron und asynchron) mit verschiedenen Apps zu erstellen.

Ort: online via MS Teams

Melden Sie sich [hier](#) an.

INDIVIDUELLE ANGEBOTE

Wir bieten auch individuelle Coaching- & Beratungstermine zu allen Bereichen der Hochschuldidaktik an und unterstützen Sie gerne bei Ihren didaktischen Anliegen! Nähere Informationen finden Sie [hier](#).

Wir laden Sie ein, für einen Ideenaustausch oder bei konkreten Fragen wie gewohnt per [E-Mail](#) oder telefonisch mit uns in Kontakt zu treten.

EXTERNE ANGEBOTE

Entdecken Sie **hier** alle externen Angebote - sorgfältig zusammengestellt und regelmäßig für Sie aktualisiert, um stets die neuesten und relevantesten Inhalte bereitzuhalten.

OFFENE KI-WEITERBILDUNGEN

Demo-Session: KI-gestütztes Mentoring für studentische Selbstreflexion

21.03.2025, 10:00-11:30 Uhr, online

Wie können Studierende durch KI gezielt in ihrer Selbstreflexion unterstützt werden? Der Chatbot KIM (KI-Mentoring) ist ein digitaler Reflexionshelfer, der Lernprozesse begleitet und Studierende dabei unterstützen soll, ihre Reflexionskompetenz nachhaltig zu stärken. Die Entwicklung des Bots wird zurzeit in der Förderlinie „bwDigiFellows II“ durch das Land Baden-Württemberg und den Stifterverband gefördert. Technisch basiert KIM auf einem Open-Source-Language-Model, das iterativ für den didaktischen Einsatz in der Hochschullehre angepasst wird. Für die kostenfreie Teilnahme ist **eine Anmeldung erforderlich.**

ECAMPUS COFFEE CORNER: DIGITALE DIDAKTIK-SNACKS FÜR LEHRENDE

Am **02.04.2025** gibt es ein neues Webinar im 30-Minuten-Format mit dem Thema

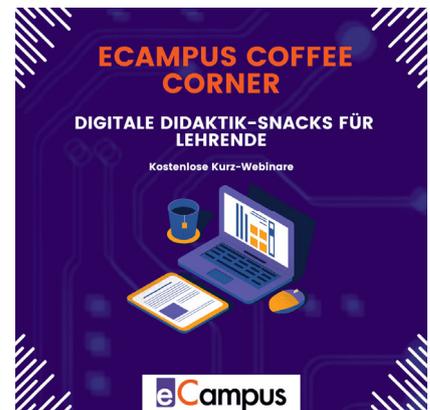
„Screencasts nutzen: Interaktive Lehre gestalten“

Anhand von verschiedenen Beispielen aus der Technischen Mechanik sehen wir uns die effektive Nutzung von Screencasts genauer an. Einerseits wird vorgestellt, wie ein Tablet als elektronisches Whiteboard und gleichzeitig Screencasting Tool in einer Rechenübung verwendet werden kann. Andererseits erörtern wir wie eine Kombination aus Screencasts am PC und Tablet im Rahmen einer Übung zur Finite Elemente Methode gelingen kann. Beides wird ergänzt durch die Verwendung von H5P, um auch eine gewisse Interaktivität anzubieten.

Durch das Thema führt Mag.rer.nat Markus Orthaber. Die Teilnahme ist kostenlos und ohne Anmeldung möglich.

[Link zum Webinar](#)

Alle weiteren Informationen erhalten Sie [hier](#).



MITARBEITER*INNEN DES ZHD



Dagmar Archan



Cornelius Hübner



Ivanka Čujić



Andrea Meier



[Anfahrtsplan/Lageplan](#)

[Social Wall](#)

[Impressum](#)

[Öffnungszeiten der FH](#)

[Presse](#)

[Datenschutz](#)

IMPRESSUM

Medieninhaber und Herausgeber:
CAMPUS 02 Fachhochschule der Wirtschaft GmbH

Anschrift/Sitz:
Körblergasse 126
A-8010 Graz

Unternehmensgegenstand:

Die Gesellschaft ist Erhalter einer Fachhochschule im Sinne des Fachhochschulstudiengesetzes. Der Gegenstand des Unternehmens ist die Errichtung und Durchführung von Fachhochschul-Studiengängen, die Durchführung von Maßnahmen zum Zwecke der Aus- und Weiterbildung und Forschung sowie die Durchführung aller Geschäfte, die mit der Errichtung und dem Betrieb einer Fachhochschule und der Forschung verbunden sind.