

**High Noon
Didaktik zu Mittag**

Decoding the Disciplines

Swantje Lahm :

**STUDIERENDEN DAS
EIGENE WISSEN-
SCHAFTLICHE DENKEN
UND HANDELN
BERGREIFBAR MACHEN**

Mittwoch, 24. März 2021
12:00 – 13:00

online über UniMeet

Wir bitten um Anmeldung unter
lehrkompetenz.uni-graz.at

We work for
tomorrow



Wie komme ich meinen impliziten, weil routiniert ausgeführten typisch fachlichen Denk- und Arbeitsweisen auf die Spur? Wie kann ich fachliches Handeln gezielt kommunizieren und darstellen, um Studierende in ein Fach einzuführen?

Über Swantje Lahm: seit 2002 Mitarbeiterin im Schreiblabor und in der hochschuldidaktischen Einrichtung „Zentrum für Lehren & Lernen“ der Universität Bielefeld. Sie ist Autorin von „Schreiben in der Lehre“ (Verlag Barbara Budrich, 2016). Zusammen mit einer Gruppe von Lehrenden aus vierzehn Fachbereichen arbeitet sie an der sinnvollen Integration von Schreibaufgaben in die fachliche Lehre. Sie forscht zu Praktiken der Bewertung und Benotung von Studierendentexten in der Philosophie und Soziologie.



**High Noon
Didaktik zu Mittag**

**Together
Everyone
Achieves
More**

Elisabeth Weber:

**WIE GRUPPEN-
ARBEITEN BESSER
GELINGEN KÖNNEN**

Mittwoch, 26. Mai 2021
12:00 – 13:00

online über UniMeet

Wir bitten um Anmeldung unter
lehrkompetenz.uni-graz.at

We work for
tomorrow



Gruppenarbeiten - von vielen Lehrenden geliebt, von noch mehr Studierenden gehasst. Warum ist das so? Wann machen Gruppenarbeiten überhaupt Sinn? Wie kann die Arbeitsleistung besser - und fairer - verteilt und beurteilt werden? Welche Regeln und Strukturen braucht es und welche gruppendynamischen Prozesse laufen ab?

Über Elisabeth Weber: Akademische Hochschuldidaktikerin, Lektorin für Englisch an der Universität für Bodenkultur Wien, 20 Jahre intensive Lehrerfahrung an Schulen und Universitäten, 2014 ausgezeichnet mit dem ersten Preis des Teaching Awards der BOKU, leidenschaftliche Lehrende.



Zentrum für
Lehrkompetenz

**High Noon
Didaktik zu Mittag**

Labore in der Hoch- schullehre

Claudius Terkowsky:

**BAUSTEINE FÜR EINE
GELINGENDE LABOR-
DIDAKTISCHE ANALYSE**

Mittwoch, 16. Juni 2021
12:00 – 13:00

online über UniMeet

Wir bitten um Anmeldung unter
lehrkompetenz.uni-graz.at

We work for
tomorrow



In der Hochschullehre ist das Labor als Raum des praktischen Lehrens und Lernens in den technischen Fächern ein zentraler Bestandteil der Curricula. Damit der "Lernort Labor" einen positiven Beitrag zum Kompetenzerwerb der Lernenden leisten kann, müssen didaktische Gestaltungsfaktoren neu betrachtet werden. Was brauchen Labore, um zu einem effektiven, zukunftsfähigen Lernort zu werden? Wie kann sich Laborlehre mit den aktuellen Möglichkeiten der Digitalisierung weiterentwickeln?

Über Claudius Terkowsky: ist Leiter der Forschungsgruppe Ingenieurdidaktik am Zentrum für Hochschulbildung (zhb) der Technischen Universität Dortmund. Er ist seit über zehn Jahren in der hochschuldidaktischen Weiterbildung tätig und forscht zu Labor- didaktik und innovativen Lehr-/ Lernszenarien an den Schnittstellen von Mensch, Technik und Medien.

<http://www.zhb.tu-dortmund.de/zhb/hd/de/home/team/wissenschaftliche-mitarbeitende/terkowsky-claudius.html>



Zentrum für
Lehrkompetenz