Inhalt

I Kontexte

Zum Geleit 3
Elisabeth Freismuth

Hochschuldidaktische Herausforderungen zwischen Bologna und Humboldt 5
Elgrid Messner

Hochschuldidaktik im Kontext lebenslangen Lernens 9
Rudolf Egger

Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung. Über den Zusammenhang institutioneller Rahmenbedingungen zur Steigerung der Lehrqualität 29
Daniela Wagner

Forschende Lehrende als akademisches Selbstverständnis. Professionalisierung durch Forschung an den Pädagogischen Hochschulen 65
Georg Tafner

Didaktik-Ethik. Wie können Hochschullehrende ihre Studierenden bestmöglich fördern, damit diese befähigt werden ihr „Akademisches Gelöbnis" nach Studienende erfüllen zu können? Ein Versuch 81
Harald A. Friedl

Ein Lehrkompetenzmodell für den Steirischen Hochschulraum. Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Perspektiven 121
Gudrun Salmhofer

Hochschuldidaktik – Herausforderungen in der Weiterentwicklung. Überlegungen mit besonderem Fokus auf die Universitäten nach Universitätsgesetz 2002 145
Andrea Geisler

II Orte

Das DiZ – Zentrum für Hochschuldidaktik. Eine Erfolgsgeschichte 157
Franz Waldherr

„Wer ewig forschend sich bemüht". Ausbildung und Wissenschaft: Theorie und Praxis an der KPH Graz 187
Katharina Ogris

Hochschuldidaktik an der Pädagogischen Hochschule Steiermark: Charakteristika und Formate 207
Marlies Matischek-Jauk, Martin Teufel und Elisabeth Amtmann

Instrumental- und Gesangspädagogik zwischen Theorie und Praxis. Reflexionen zum ersten Didaktik-Tag an der Kunstuniversität Graz 225
Magdalena Krinner, Silke Kruse-Weber und Cristina Marin

III Formate

Die Qualität der Hochschullehre und deren Messung 243
Doris Kiendl-Wendner

Möglichkeiten und Grenzen der Evaluation der Lehre 263
Nina Bialowas

Auseinandersetzung mit der Qualität didaktischer E-Learning Szenarien .. 283
Jutta Pauschenwein, Anastasia Sfiri und Irmgard Schinnerl-Beikircher

Entwicklung von „eDidactics“: Ein Fortbildungsprogramm für den Einsatz von Technologien in der Hochschullehre 305
Michael Kopp, Martin Ebner, Herwig Rehatschek, Patrick Schweighofer, Anastasia Sfiri, Birgit Swoboda und Martin Teufel

Rolle und Herausforderungen von Online-Kursen (MOOCs) für die Hochschullehre 323
Martin Ebner, Michael Kopp und Alexandra Dorfer-Novak

AutorInnen 335